

CHANGE THE STORY

*Erasmus+ AB Projesi oğaltıcı Etkinlik
Toplantısı (Multipliler Event)-1. OTURUM*

Dr. Güliz Karaarslan Semiz



Birinci Oturum:

- **Change the Story Projesi Nedir?**
 - **Projenin Çıktıları**
 - **İklim Değişikliğini Anlamak**
 - **İklim Değişikliğini Anlatmak**
 - **Projenin Pedagojik Çerçevesi**
 - **Örnek Etkinlikler**
- 

Change the Story Projesi Nedir?

- 3 yıllık bir proje (2019-2022)
- İklim **Değişimi** hakkında
- Değişim odaklı bir öğrenme yolculuğu
- Geçmişte neler oldu?
- Günümüzde nasıl bir değişim oluyor?
- Gelecek için daha iyi bir hikaye yazabilir miyiz?
- Hikayemizi nasıl değiştiririz?



Projenin Hedefleri

Öğrencileri dijital teknolojileri kullanarak iklim krizi hakkında güçlü, merak uyandırıcı hikayelerle güçlendirmeyi, geliştirmeyi ve bu hikayeler sayesinde diğer kişilere de ilham vermeyi hedeflemektedir.

- Araştırma, sorgulama becerilerini geliştirmek.
- Disiplinler arası öğrenme sağlamak.
- İklim krizi okur yazarlığını geliştirmek.
- Araştırma, iletişim kurma, empati kurma, yaratıcılık becerilerini geliştirmek.
- Dijital okur yazarlık becerileri geliştirmek, dijital araçların kullanımına dair özgüven kazanmak. (hem öğrenciler, hem öğretmenler)
- Farklı ülkelerle ve kültürlerle dijital teknolojiyi kullanarak iletişim kurma becerisi kazanmak.

- Her ÷lkeden 3 okul (ilkokul ve ortaokul), öğretmenler ve öğrenciler
- Pilot Çalışma (2020-2021): Ağrı (2 okul) ve Tekirdağ (1 okul), 3 öğretmen ve 60 ortaokul öğrencisi

Creating new climate stories across Europe

Activities and learning for pupils aged 9-14 years exploring the climate crisis and building a better future



Austria



Hungary



Italy



Turkey



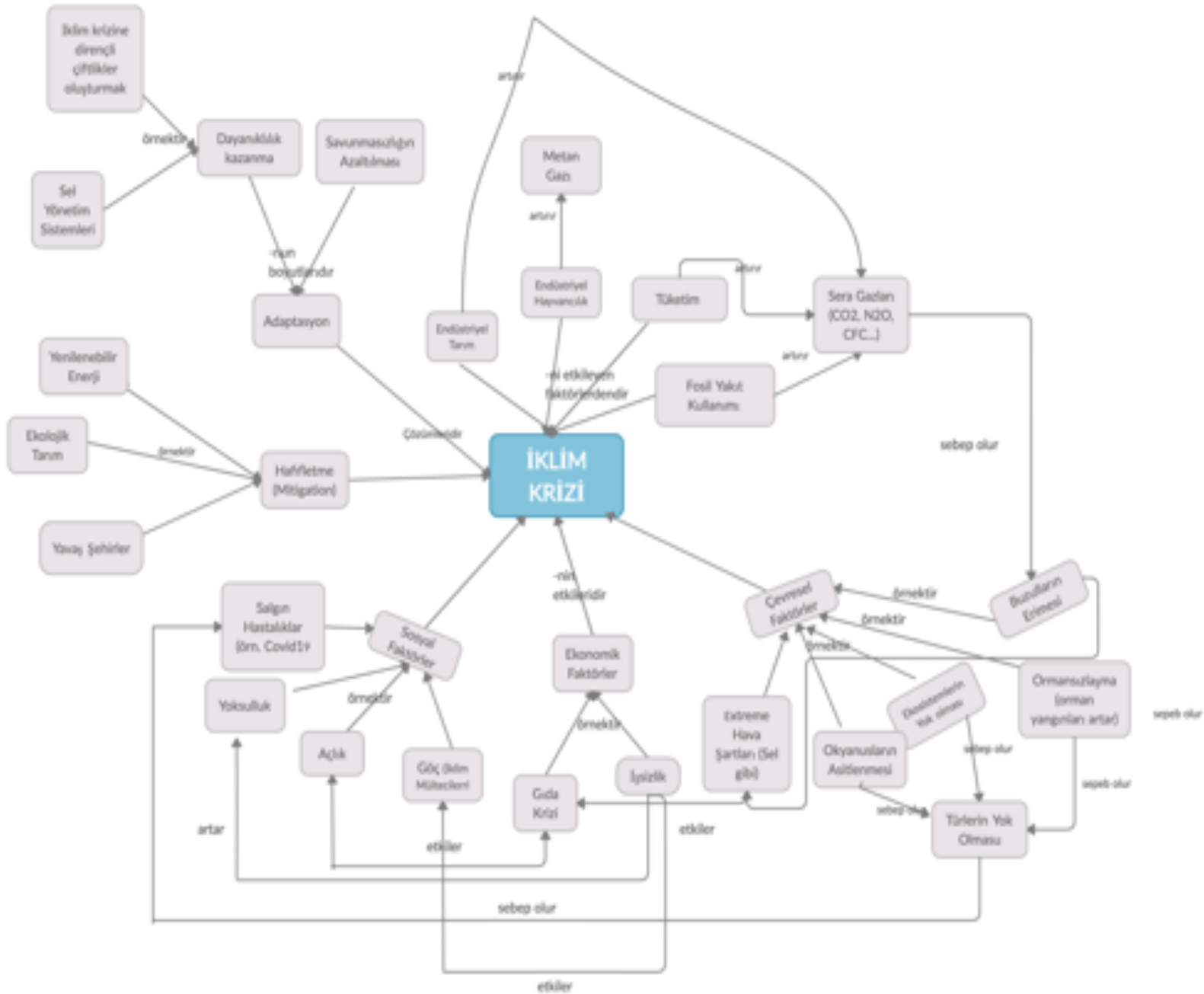
UK

Projenin Fikri Çıktıları (Intellectual Outputs)

- 1) Dijital öğrenme ve iklim değişikliği eğitiminin 5 ülkedeki (İngiltere, Avusturya, İtalya, Macaristan ve Türkiye) durumunun incelenip, raporlanması (IO1)
- 2) Change the Story projesinin pedagojik çerçevesi (IO2)
- 3) Dijital öğrenme platformu oluşturulması-MOODLE (IO3)
- 4) Etkinliklerin geliştirilmesi ve Pilot Uygulama (IO4)
- 5) Değerlendirme araçlarının geliştirilmesi (IO5)
- 6) Kapasite geliştirme ve öğretmenlerin desteklenmesi (IO6)

İklim Değişikliğini Anlamak

- Karmaşık Problemleri anlamak
- Her şey birbiriyle ilişkili
- Bütüncül bakış açısı kazanmak
- Buz dağının görünmeyen tarafını görebilmek
- Derinleşmek



Etkinlik-1: İklim değişikliği ile ilişkisi

- İklim değişikliği ile ilişkisi nedir?
- <https://padlet.com/birdlife84/b7i08j1k831j41vx>

<https://padlet.com/birdlife84/g4s9uuxhe7otgacz>

İklim seçimlerimizden nasıl etkileniyor?

- Bir yıllık karbon emisyonları ne kadar? Hangisinin daha yüksek?



Et Burger: 700 kg



Vejeteryan Burger: 60 kg



3 çift bez ayakkabı: 10 kg



3 çift deri ayakkabı: 160 kg

Hangisinin bir yıllık karbon emisyonu daha düşük?



Metro ya da tren: 80 kg

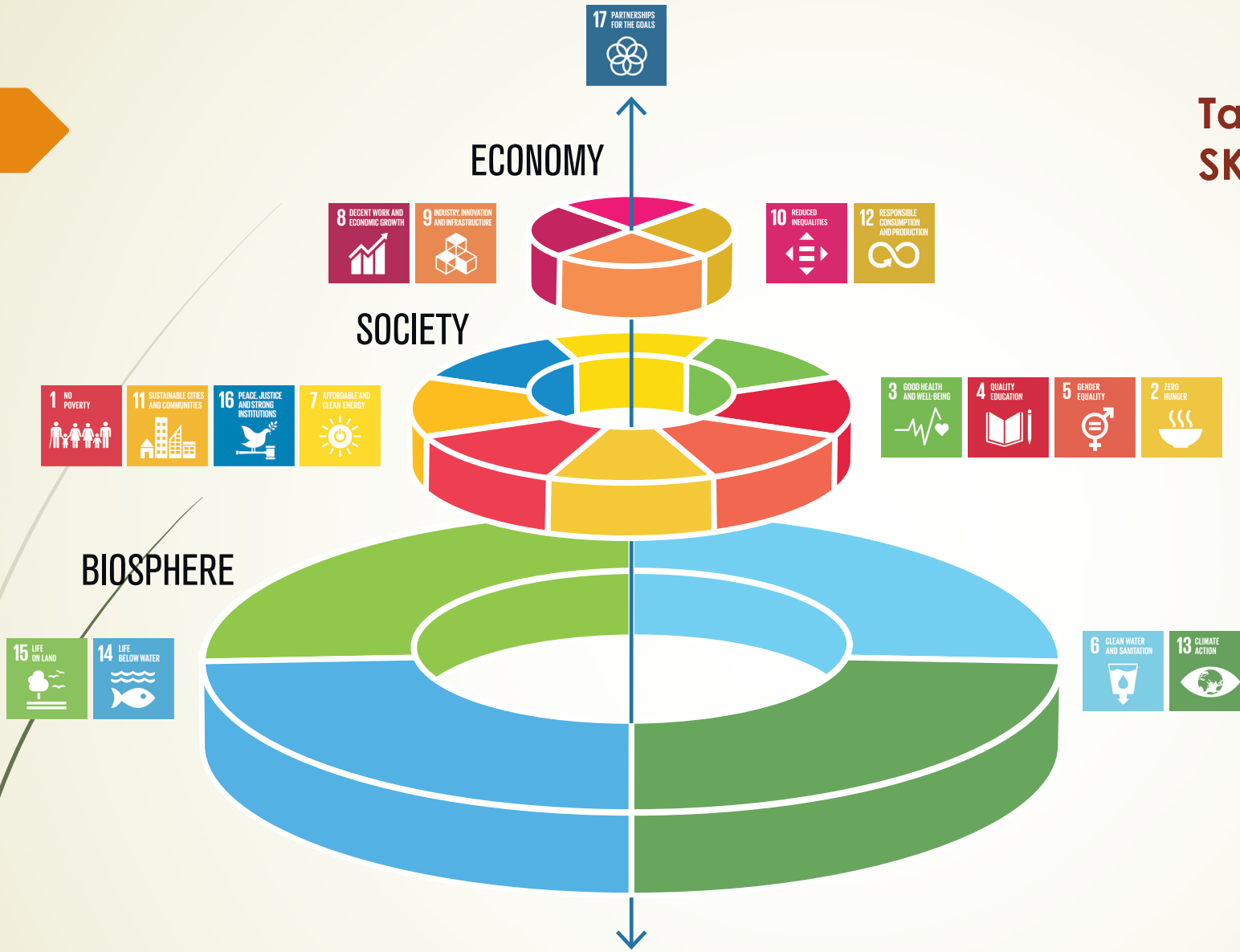


Dizel Otobüs: 200 kg

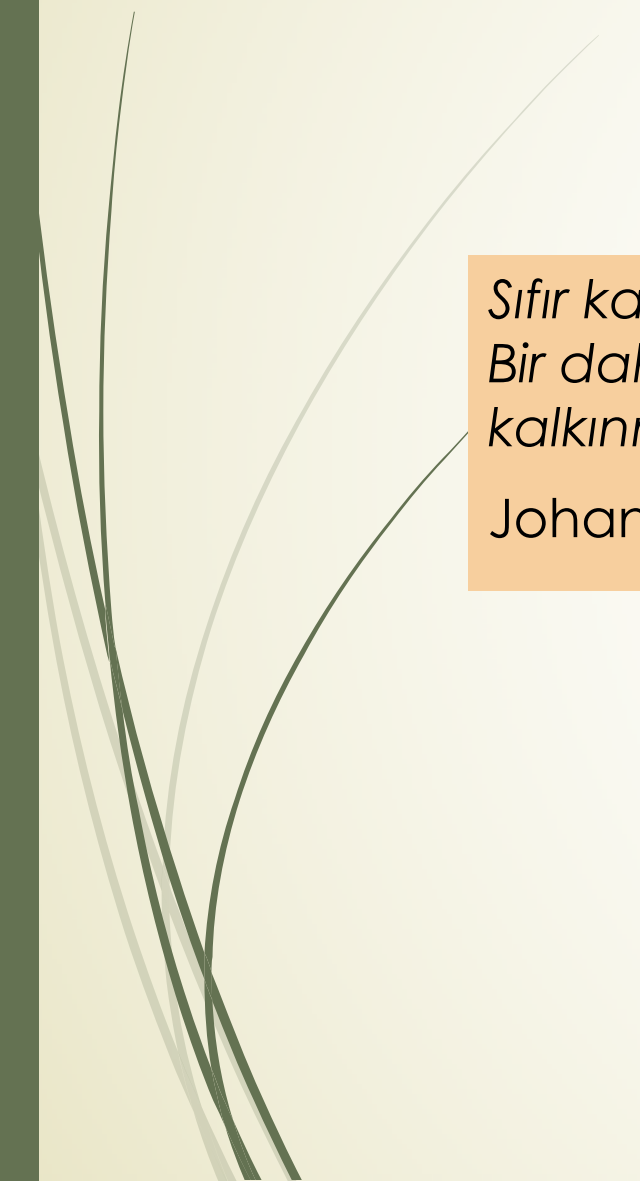


Elektrikli araba: 500 kg

Tabağımdaki yemeğin 17 SKE ile ilişkisi nedir?



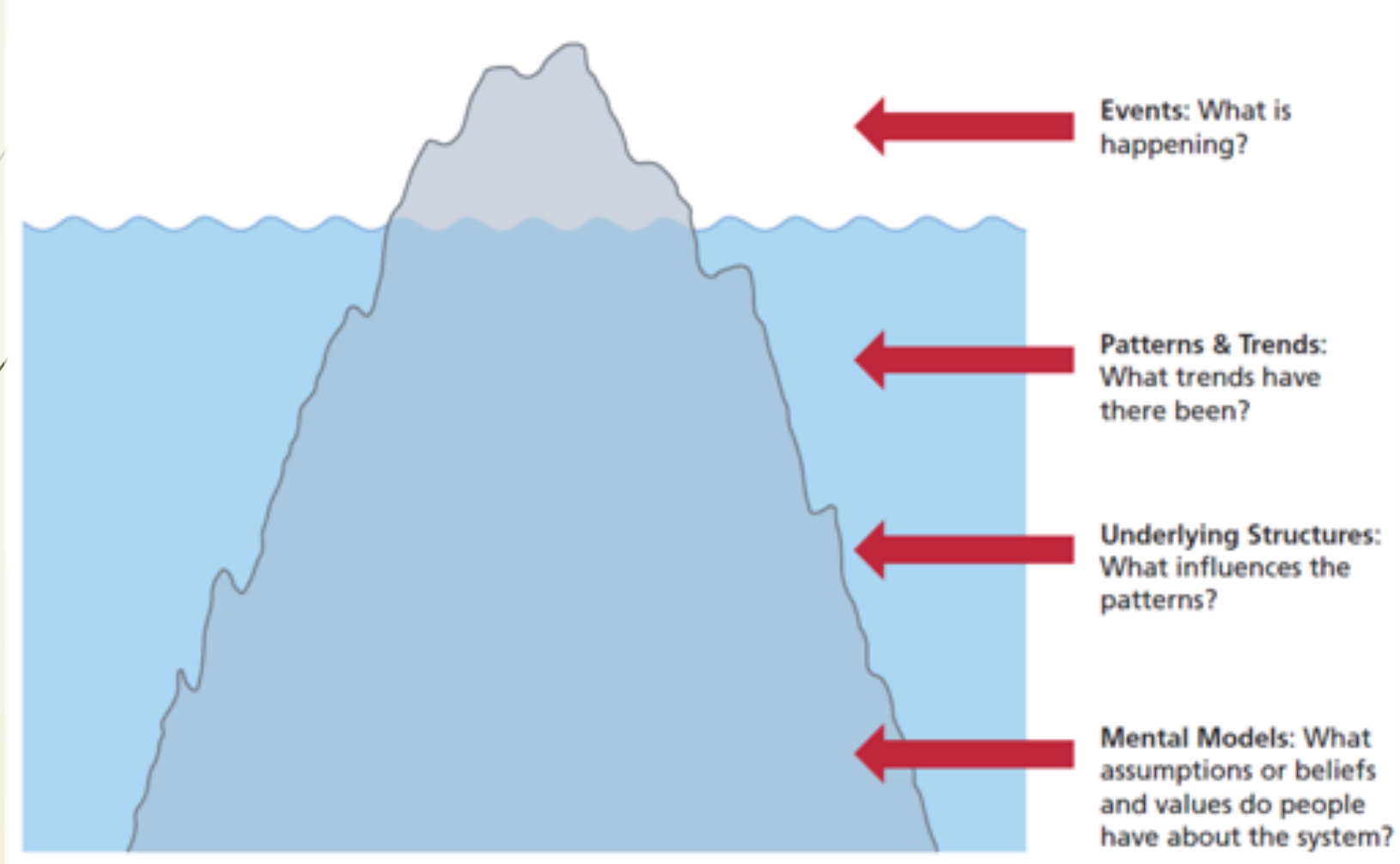
Graphics by Jerker Lokrantz/Azote



*Sıfır karbon, sürdürülebilir bir gelecek için gıdayı merkeze koymalıyız.
Bir dahaki sefere tabağımızdaki yemeği yerken sürdürülebilir
kalkınma hedefleri düğün pastasını yeniden düşünebiliriz.*

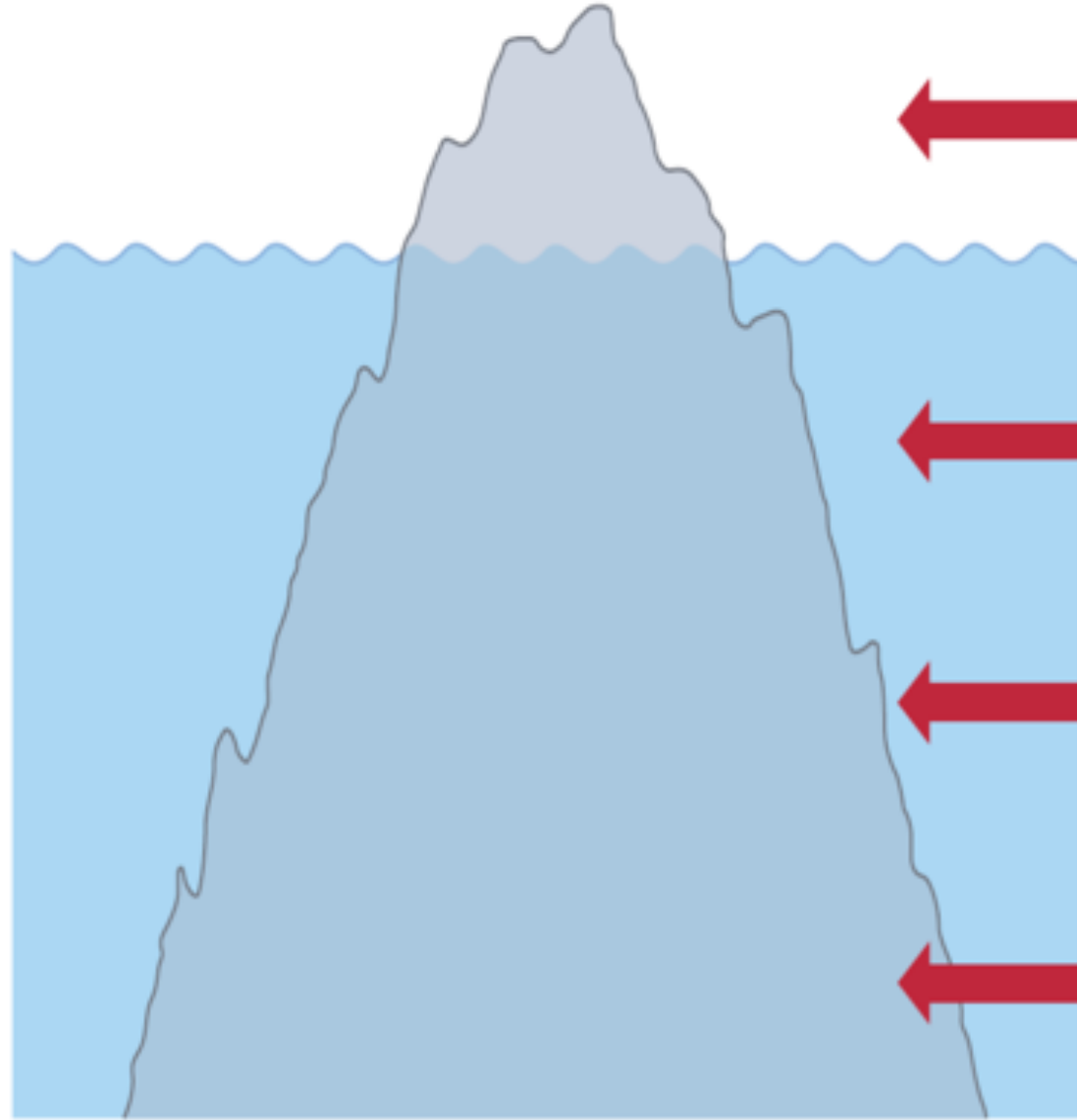
Johan Röckstorm

Buzdağı metaforu: Daha fazla derinleşmek, buz dağının görünmeyen taraflarını görebilmek, analiz edebilmek



Hafif yeşil davranışlar (light green actions)

- Daha çok yürümek
- Kullanılmadığında ışıkları kapatmak
- Dişlerimizi fırçalarken suyu kapatmak
- Yere çöp atmamak
- Geri Dönüşüm yapmak



Events: What is happening?

Daha fazla geri dönüşüm,
daha az araba kullanımı

Patterns & Trends:
What trends have
there been?

Daha fazla elektrikli araba

Underlying Structures:
What influences the
patterns?

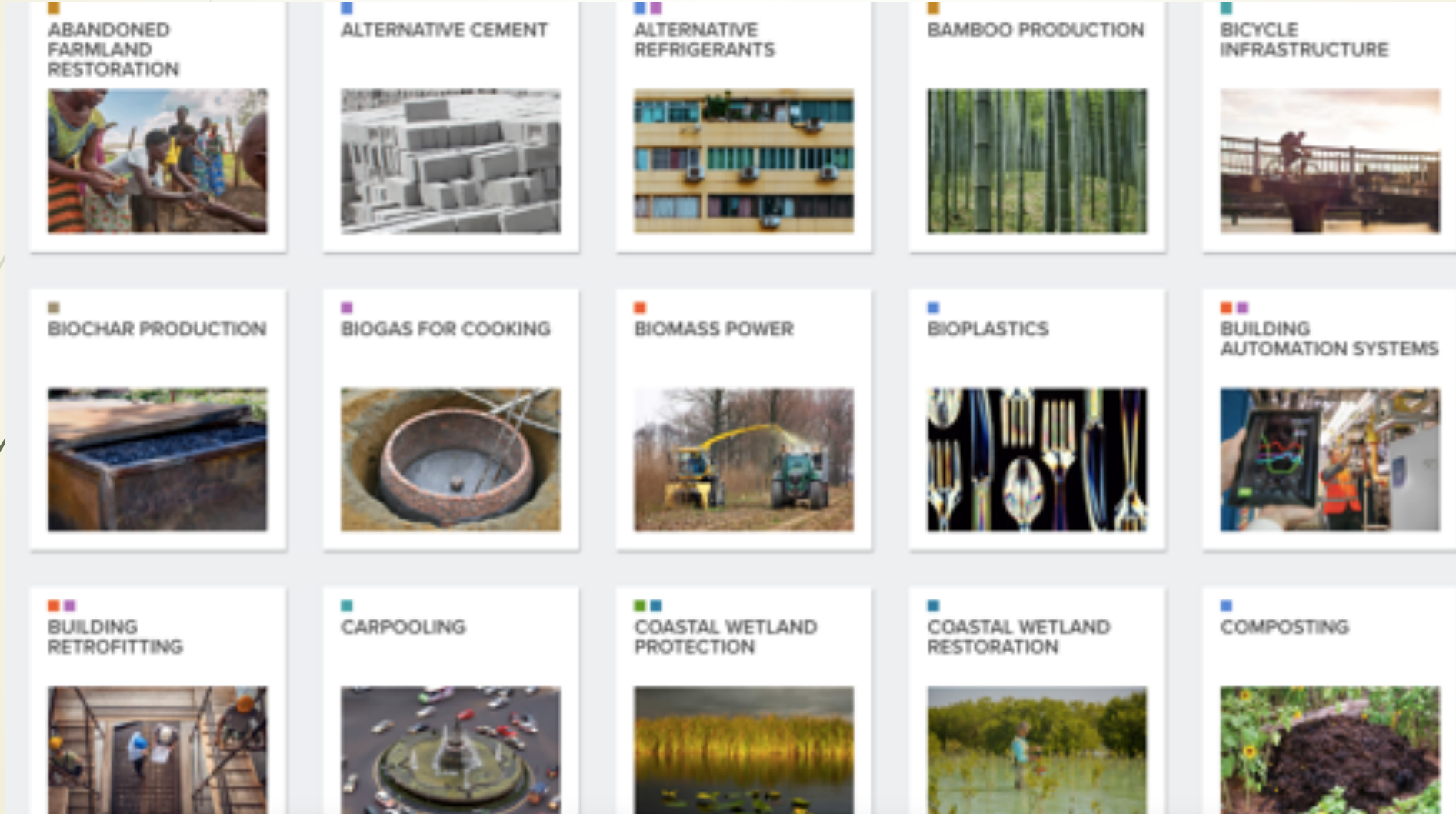
Toplu taşımayı kullanma
teşvikleri; artan yakıt vergisi.

Mental Models: What
assumptions or beliefs
and values do people
have about the system?

Arabasız kasabalar - tüm
kasabalarda araba olmalı mı?

İklim değişikliğine yönelik çözümler ve etkileri

<https://drawdown.org/solutions>



Birbiriyle ilişkili 3 temel çözüm

1. **Karbon kaynaklarını azaltmak** (fosil yakıt bazlı elektrik üretimi, gıda üretimi, tarım, hayvancılık, endüstri, ulaşım gibi...)
2. **Karbon yutaklarını artırmak** (ormanlar, sulak alanlar, toprak)
3. **Toplumu iyileştirmek** (herkes için eşitlik, iklim adaleti)

(Drawdown Solutions, 2020)

Etkinlik-2: Çözüm kartları

Padlet Etkinliği:

<https://padlet.com/birdlife84/w7ygi1moj9gafa4r>

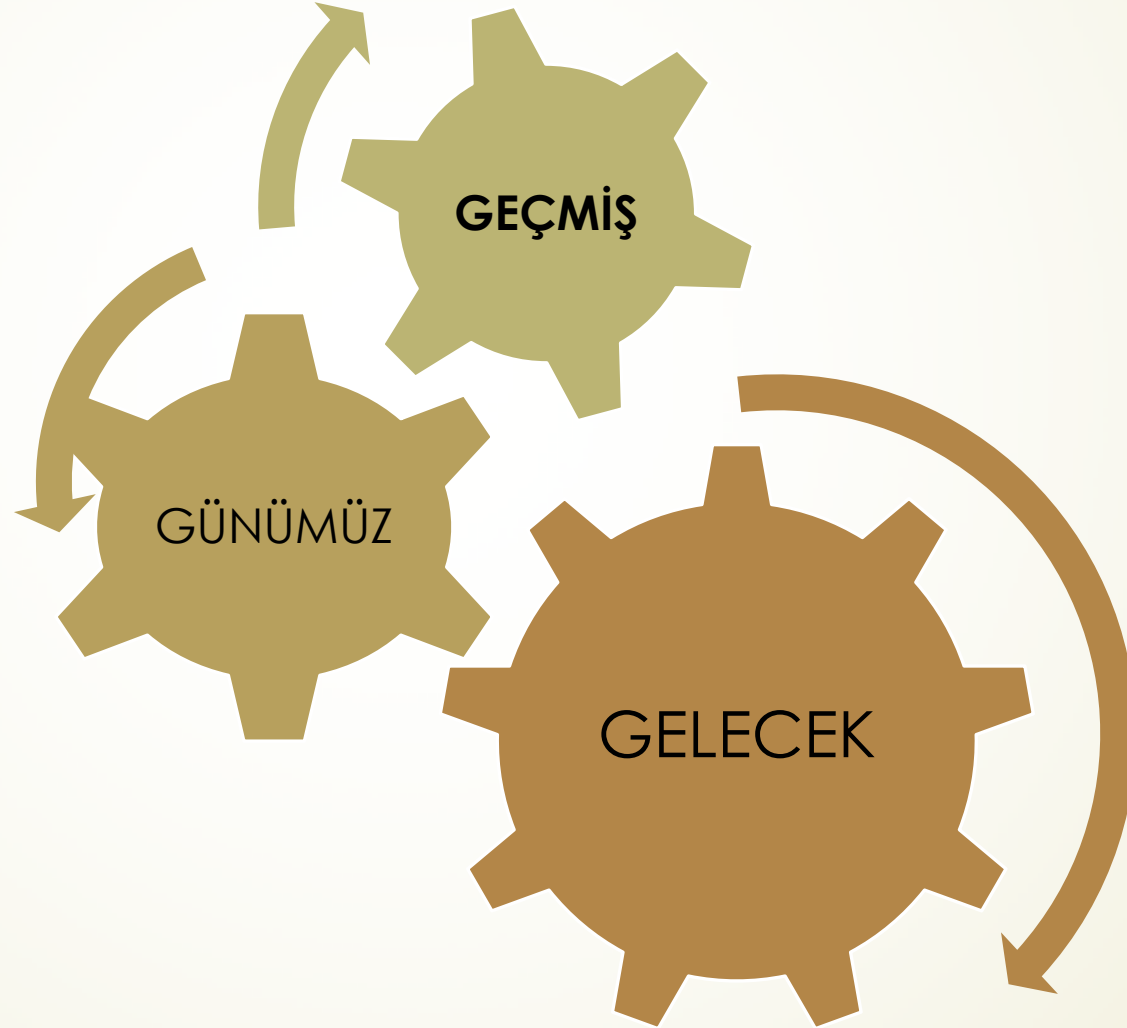
► <https://padlet.com/birdlife84/3f7d3bc37jp8ek8z>

İklim Değişikliğini Anlatmak

- 1) İklim Değişikliğinin Eğitiminin Amacı Ne Olmalı?
- 2) İklim Değişikliği Hangi Seviyede Anlatılmaya Başlanmalı?
- 3) Okullarda İklim Değişikliği Dersi Nasıl verilmeli?

- 
- 
- 1) Daha fazla bilgi ve farkındalık artırma yoluyla davranış geliřtirmek deęil, daha fazla dűřűnme kapasitesi, kritik dűřűnme becerisini geliřtirmek ve űđrencileri doęru seęimleri kendilerinin yapabilmesine imkan vermek,
 - 2) “No tragedies before Grade 4... If we want children to flourish, we need to give them time to connect with nature and love the Earth before we ask them to save it.” David Sobel
 - 3) Tűm branř űđretmenleri

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ ÖĞRETİRKEN BİR ÇERÇEVE BELİRLEMEK



CtS Projesinin Öğrenme Çerçevesi

- 1. Geçmiş Anlamak:** İklim değişikliğinin ve iklim değişikliğinin nedenlerinin toplumu nasıl etkilediğini anlamak ve deneyimlemek. Çocuklar yetişkinlerden geçmişle iklim hikayeleri toplarlar.
- 2. Bugün İklim için Harekete Geçenleri Keşfetmek:** İklim değişikliğine karşı harekete geçen topluluk üyeleriyle buluşmak. Kendi toplumu içinde ve dışarıda iklim değişikliği için harekete geçen kişileri araştırmak ve onların başarı hikayelerini araştırarak keşfetmek.
- 3. Yarın için Hikayeler Yaratmak:** İklim değişikliğinin toplumda nasıl ele alınacağına dair yeni hikayeler yaratmak, bu hikayeleri ilgi çekici hale getirmek için dijital teknolojiyi kullanmak ve bunları toplumla paylaşmak.
- 4. Aktif Vatandaşlık Bilinci Edinmek:** İklim değişikliğiyle mücadele için toplumla birlikte harekete geçmek.

GEÇMİŞ

Geçmiş	Sorular
Başlangıç	• Öğrenciler, toplumunuzda değişimin örneklerini nasıl bulabilir? • Öğrenciler kiminle konuşabilir? • Başka bilgi kaynakları var mı? Öğrenciler bunlara nasıl ulaşacak? • Hangi teknoloji araçları yardımcı olabilir?
Tanımlama	• Öğrencilerimi nasıl teşvik edebilirim? • Öğrenciler iyiyi, kötüyü vb. nasıl tanımlayabilirler? • Değişik bakış açılarından hareketle değişim nasıl keşfedilebilir? • Teknoloji bunun için yararlı mıdır?
Uygulama	• Öğrencilerin iklim kriziyle ilgili hangi bilgilere ihtiyacı vardır? • Bilgileri kendi başlarına araştırabilirler mi? • Öğrenciler kurgudan hareketle gerçeğe nasıl karar verebilirler? • Öğrenciler nasıl sonuca varırlar? • Teknoloji araştırmaya nasıl yardımcı olabilir
Sunma	• Öğrenciler ne paylaşmak istiyor? • Öğrenciler nasıl paylaşacaklarına nasıl karar verecekler? • İzleyici kimdir? • Bu aşamada öğrencilerin paylaşımlarının mükemmel (kaliteli) olması gerekiyor mu? • Hangi dijital araçları kullanacağız?

GÜNÜMÜZ

Günümüz	Sorular
Başlangıç	• Öğrenciler yerel iklim eylemlerinin örneklerini nasıl bulabilirler? • Öğrenciler kimlerle konuşabilir? • Başka bilgi kaynakları var mı? Öğrenciler bunlara nasıl ulaşacak? • Teknoloji nasıl yardımcı olabilir?
Tanımlama	• Öğrenciler alternatif çözümler konusunda araştırma yapabilir mi? • Öğrencilere kim, ne, nasıl yardımcı olabilir? • Hangi teknoloji yardımcı olabilir?
Uygulama	• Öğrenciler hangi ek iklim değişikliği bilgisine ihtiyacı olabilir? • Öğrencilere hangi planlama araçları yardımcı olacaktır? • Öğrenciler, öncü eylemden kimin sorumlu olması gerektiğine nasıl karar verebilirler? • Teknoloji, araştırma ve anlamaya nasıl yardımcı olabilir?
Sunma	• Öğrenciler ne paylaşmak istiyor? • Öğrenciler nasıl paylaşacaklarını nasıl seçecekler? • İzleyici kimdir? • Bu aşamada öğrencilerin paylaşımlarının mükemmel (kaliteli) olması gerekiyor mu? • Hangi dijital araçlar hikayeyi anlatmaya yardımcı olabilir?

GELECEK

Gelecek	Sorular
Başlangıç	• Öğrencilere geleceği zihinlerinde canlandırabilmeleri için nasıl destek olunabilir? • Öğrenciler geleceği farklı bakış açılarından/insanlardan görebilir mi? • Geleceği hayal etmelerinde teknoloji nasıl destek olabilir?
Tanımlama	• Öğrenciler hikayelerine neyi dahil etmeleri gerektiğine nasıl karar verirler? Hangi kriterleri geliştirebilirler? • Yeni hikayeler ve hikayeleri destekleyici fikirleri ortaya çıkar mı? • Teknoloji, fikirlerin paylaşılmasına ve genişletilmesine yardımcı olabilir mi?
Uygulama	• Öğrencilerin hikaye anlatımı hakkında neler bilmesi gerekiyor? • Öğrenciler araştırmalarını nasıl yapacaklar? • Öğrenciler için hangi iklim değişikliği bilgisi faydalı olabilir? • Teknoloji araştırmaya nasıl yardımcı olabilir?
Sunma	• Öğrenciler teknolojiyle ilgili hangi becerilere sahip olması gerekiyor? • Hangi dijital araçlar kullanılabilir?



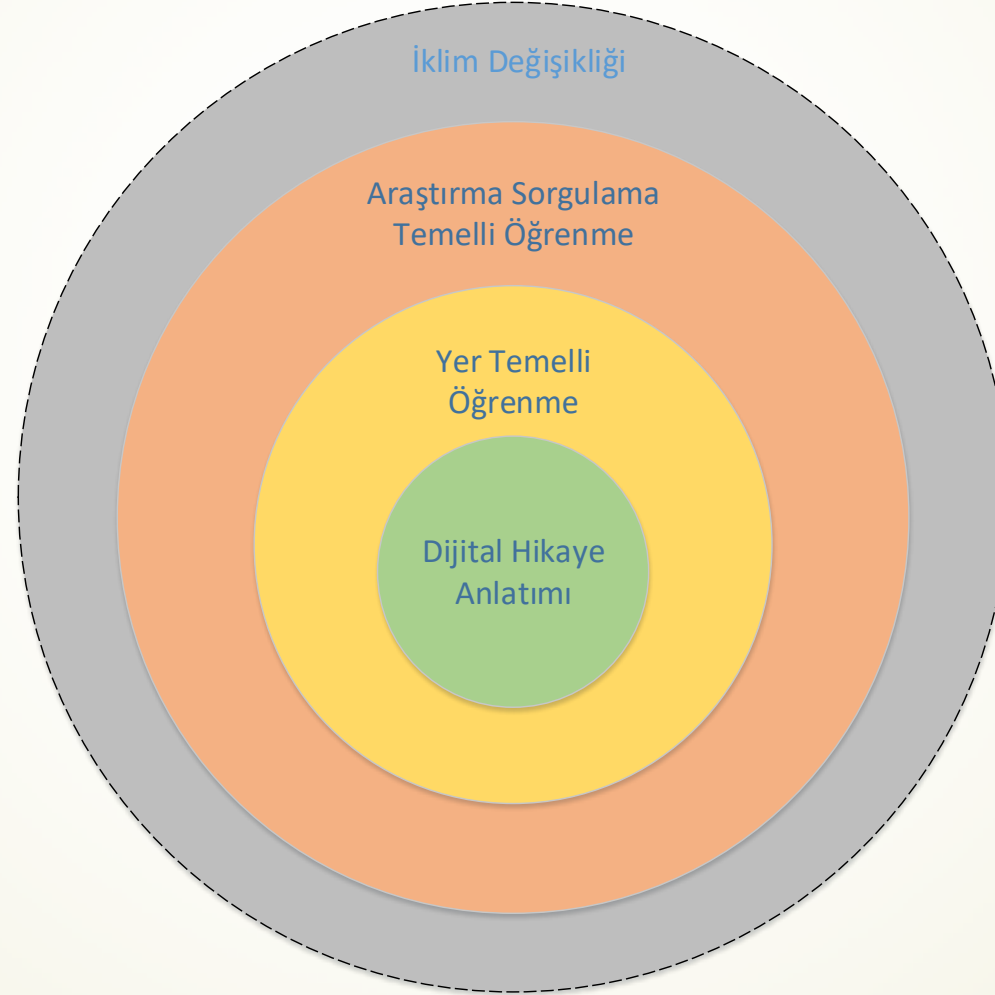
ÖRNEK ETKİNLİKLER

1. GEÇMİŞ, BUGÜN VE GELECEK
2. KARBON AYAK İZİM
3. İKLİM KRİZİNE KARŞI FARK YARATANLAR

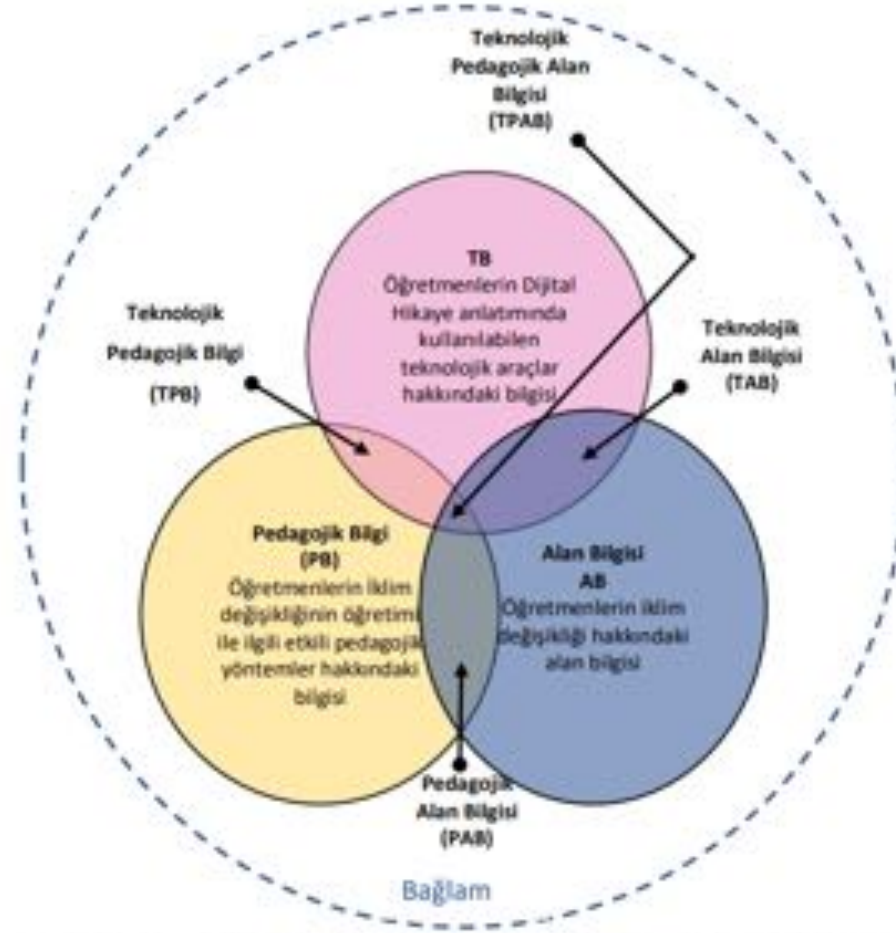
Kaynaklar için:

<https://www.changethestory.eu/turkey/teacher-support/>

Pedagojik Çerçeve: Öğretim Yöntem ve Teknikleri



1. Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB)



Şekil-2. Teknoloji Pedagojik Alan Bilgisi ve İklim Değişikliği Eğitimi (Koehler & Mishra, 2009'dan uyarılama).



Change the story

Changing how we learn and how we teach

FAB

Bilim değişikliği gibi karmaşık sosyal-bilimsel konularda öğretmenler öğrencilere uygun öğrenim yöntemlerini belirlemek.

TAB

Bilim değişikliği konusunda öğrenmeyi ve dijital beceriye atılımı destekleyen teknolojik araçları belirlemek.

TPB

"Hikayesi Değiştir" projesinin öğrenme çıktıları ve geliştirilmeyi hedeflediği becerileri desteklemek için kullanılabilir ve uygun teknolojik araçları belirlemek.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Araştırma Sorgulama
Temelli Öğrenme
(inquiry based
education)
Ve
Yere Dayalı
Öğrenme Yaklaşımı
(Place-based
education)

TFAB

Bilim değişikliği öğrenimi için konu içeriğine uygun dijital araçları, öğrenim sürecinin belirlenip çeşitli aktiviteleri seçmek/geliştirmek. Bu kapsamda öğrencilerle birlikte konuyu araştırmak, keşfetmek ve onların bilimsel deneyim ve öğrenim süreçlerini desteklemek:

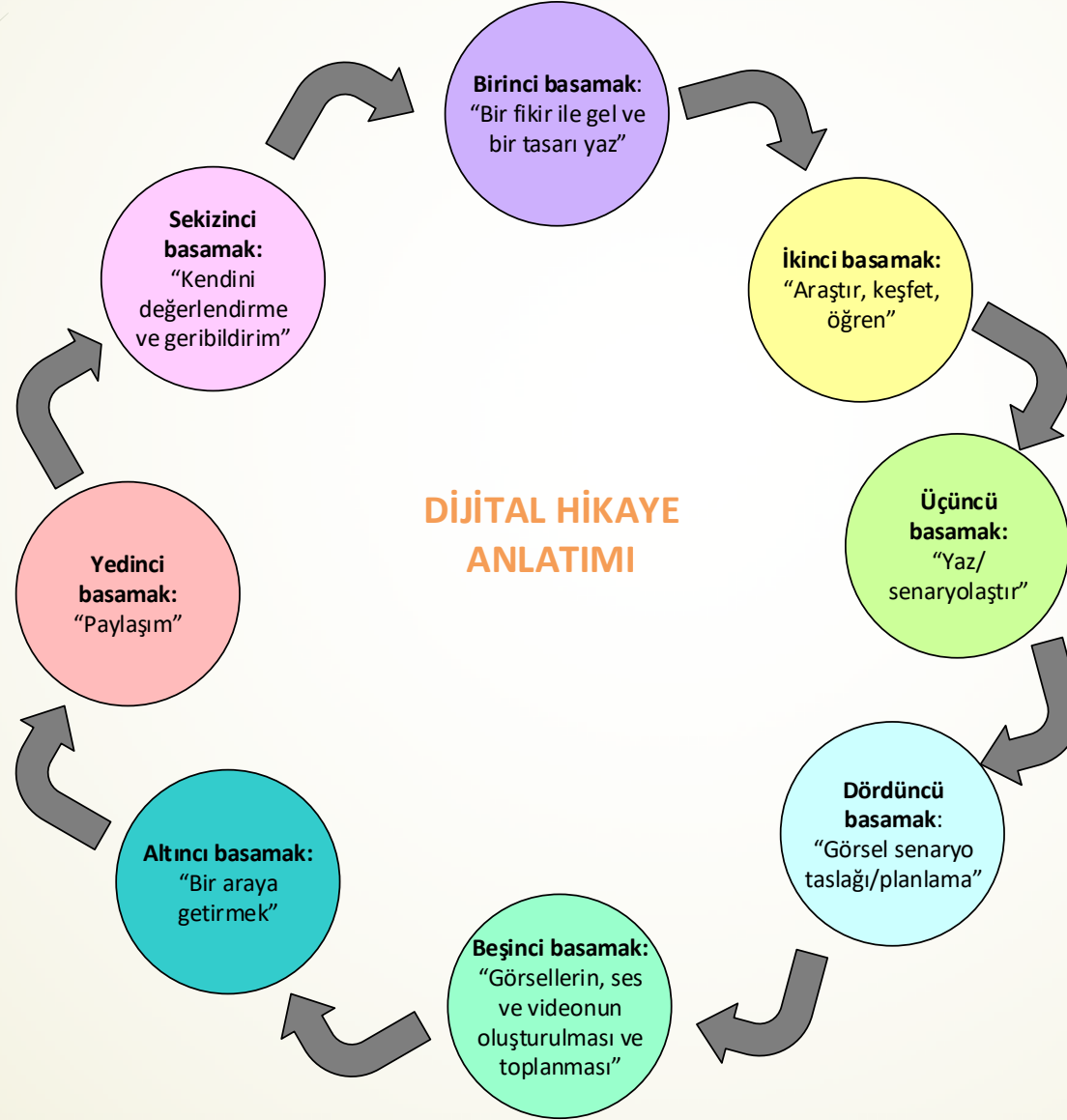
- Bilim değişikliği ile ilgili etkilere farklı konular-disiplinleri ilişkilendirmek
- Dijital yetenekleri geliştirmek
- "Hikayesi Değiştir" projesinde tanımlanan yeteneklerin geliştirilmesi. Örneğin, bilim değişikliği ile ilgili kompleks konuları araştırmak, farklı kültür ve ülkelerden insanlarla bilim değişikliği hakkında paylaşarak buluşmak ve kendi bulgularını paylaşmak.
- Raporaj yapma ve dinleme becerilerini, hikaye yazma becerilerini, video oluşturma, bilim değişikliği hakkında araştırma becerilerini ve diğer insanlarla etkileşimleri belirlemek, ekip çalışması becerilerini geliştirmek
- Her bir bireyin kompleks konular hakkındaki sorumluluklarını farkına varmalarını sağlamak
- Bireylerin bilim değişikliği ile mücadele etmek için hareketi görece fikirleri becerilerini geliştirmek

3. Yer Temelli Öğrenme

- Bireyin yaşadığı yerin nasıl bir yer olduğunun farkında olması sağlanır. Örneğin, yaşadığımız yerde bulunan dağlar, ormanlar, parklar, müzeler, sanat galerileri hakkında bilgi sahibi olmak.
- Bireyin yaşadığı yerin doğal ve kültürel tarihini bilmesi sağlanır. Örneğin, yaşadığımız yerde geçmişte hangi topluluklar yaşamış? Yaşadığımız yerin çevresi zamanla nasıl değişmiş?
- Bireyin bulunduğu yeri algılaması ve hissetmesi yani yaşadığı yerle bağ kurması sağlanır.
- Birey yaşadığı yerden yola çıkarak küresel konularla bağ kurması sağlanır. Örneğin, kişi yaşadığı yeri korumak için neler yapılabileceğini araştırır.

(Baker, 2005)

4. Dijital Hikaye Anlatımı



Rehber Sorular

İçerik, Pedagoji, Teknoloji

- *Hangi alanlarda kendime daha çok güveniyorum?*
- *Hangi alanlarda daha fazla derinleşmeye ihtiyacım var?*
- *Çalışabileceğim yerel kaynaklar neler?*
- *Hangi branşlarla işbirliği yapabilirim?*
- *Yaşadığım yerde iklim değişikliğinin etkilerini görebiliyor muyum? Bunlar nelerdir?*
- *İklim değişikliğinin etkinliğini azaltmak için yerel ve küresel örnekler var mı? Bunlar nelerdir?*
- *Öğrencilerimin iklim değişikliği ile ilgili korku, endişe, umut gibi duyguları hakkında neler biliyorum?*
- *Öğrencilerimin iklim değişikliği ile ilgili kavram yanılgıları hakkında neler biliyorum?*



Bu eğitim sonunda aklınızda kalan (daha sonra üzerinden düşünmek,
araştırmak istediğiniz) 3 kelime, kavram, fikir nelerdir?

Code:

89201092



İkinci Oturum

Dijital Hikaye Anlatımı

Dijital Araçlar

CtS Hikayelerin Oluşturulma Süreci ve Örnekler

Öğrencilerden ve Öğretmenlerden Geri Dönütler

Değerlendirme Teknikleri





This publication was prepared in the frame of the Change the Story project.
No. 2019-1-UK01-KA201-061432

Project Leader:

Wide Awake (UK)

Project Partners:

Agri Ibrahim Cecen University (Turkey)

Careful Digital Limited (UK)

CREDA onlus (Italy)

Magosfa Foundation (Hungary)

University of Graz (Austria)

This project is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union.